

Réunion de travail 21.10. 2005



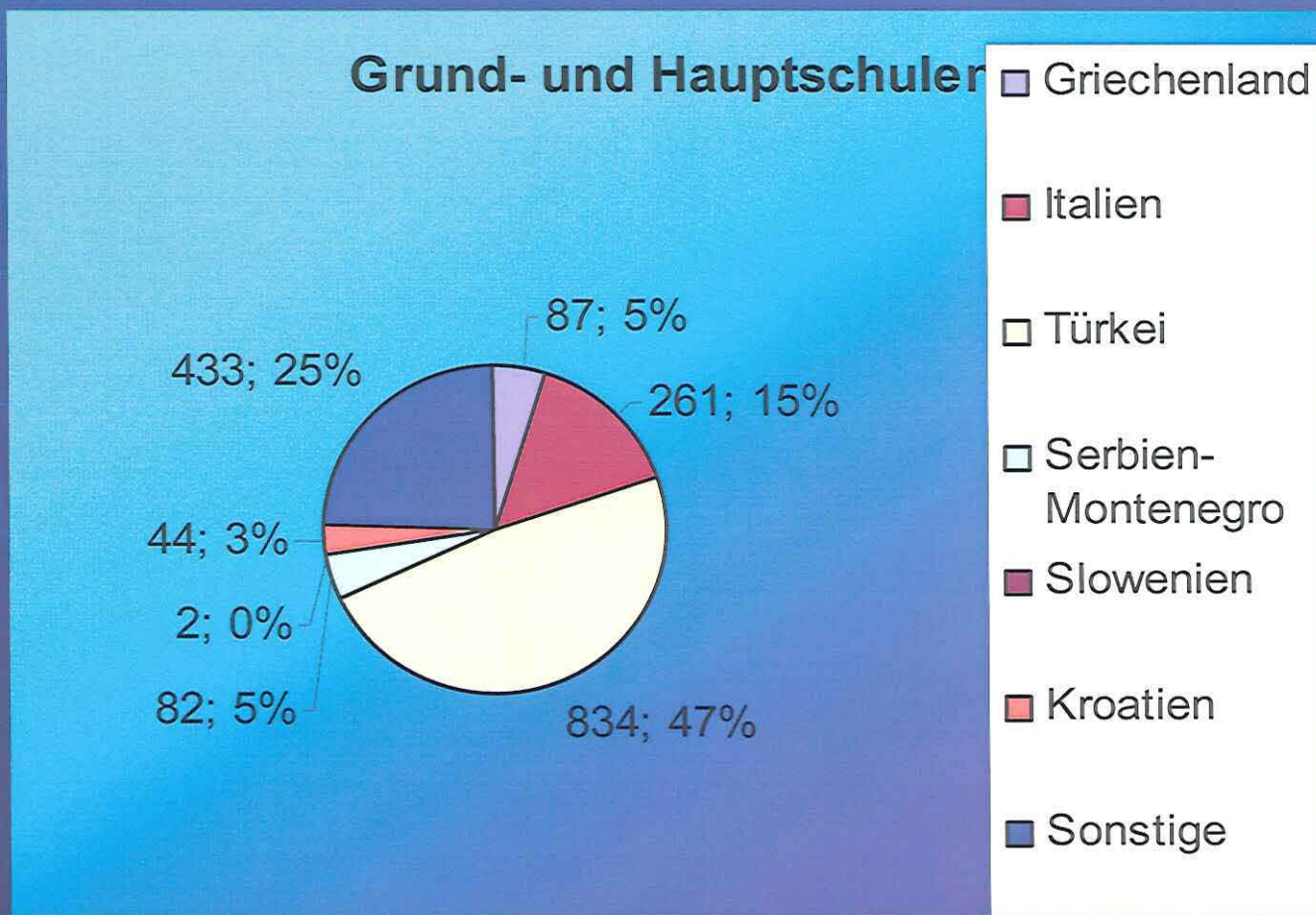
Situation scolaire des enfants
issus de l'immigration dans les
établissements scolaires de
Ludwigsburg

Remarques générales

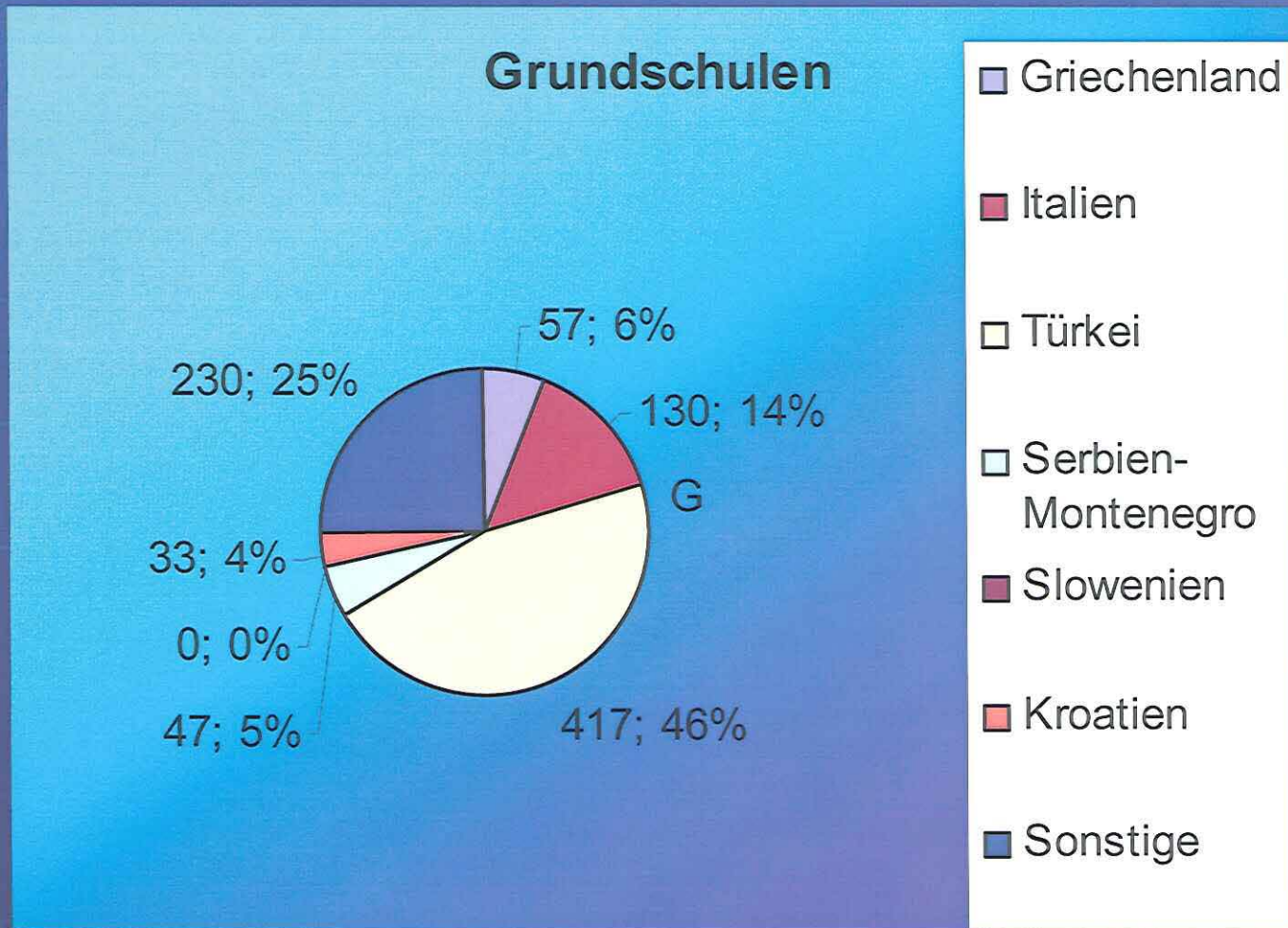


- Base de départ: enquête dans les écoles élémentaires et secondaires élémentaires (appelées Hauptschulen)
- La notion d'enfants d'immigrés
- D'où viennent les enfants issus de l'immigration à Ludwigsburg?
- Les enfants de la seconde et troisième génération

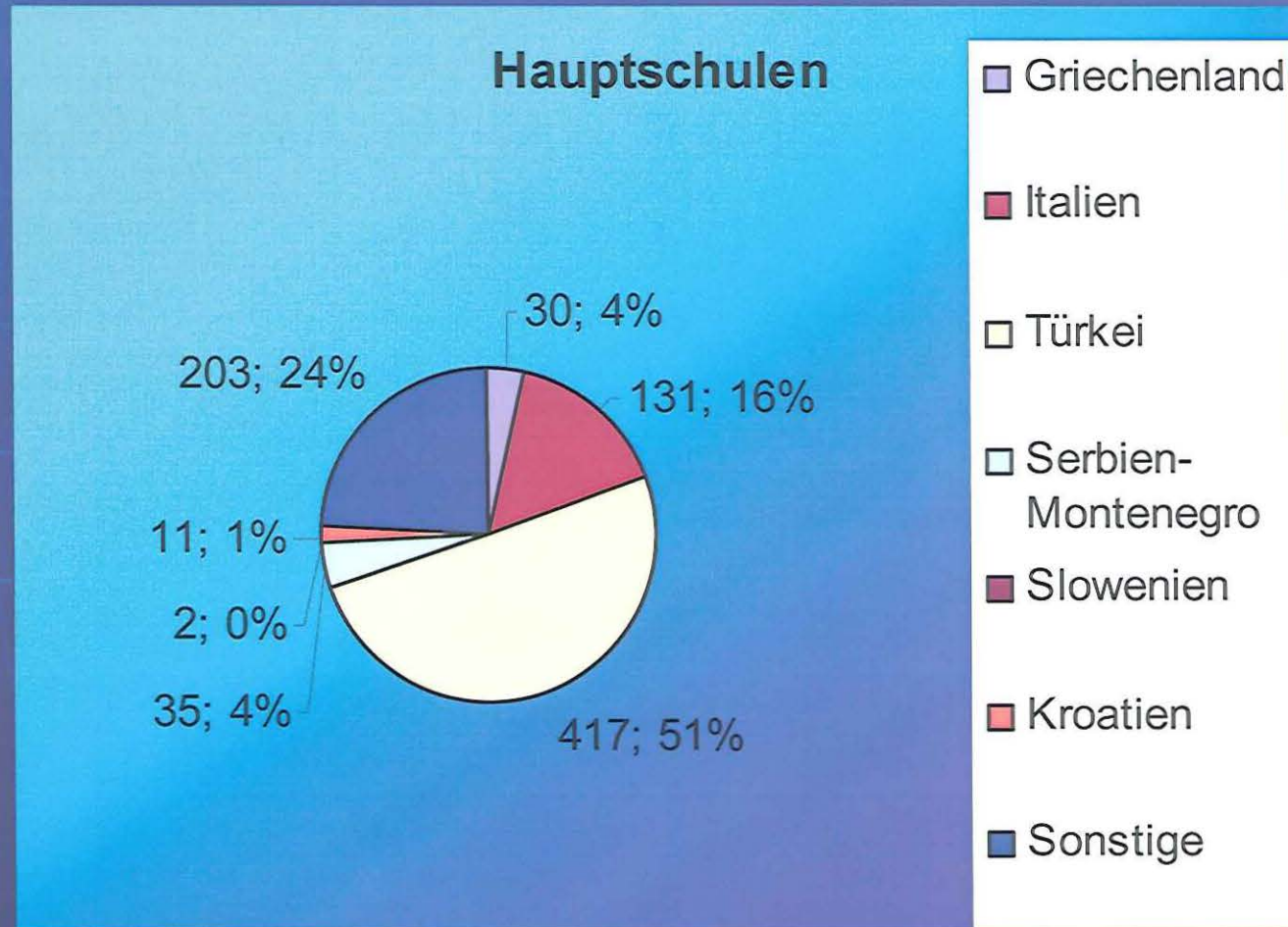
Pourcentage des enfants n'ayant pas la nationalité allemande



Pourcentage des enfants n'ayant pas la nationalité allemande

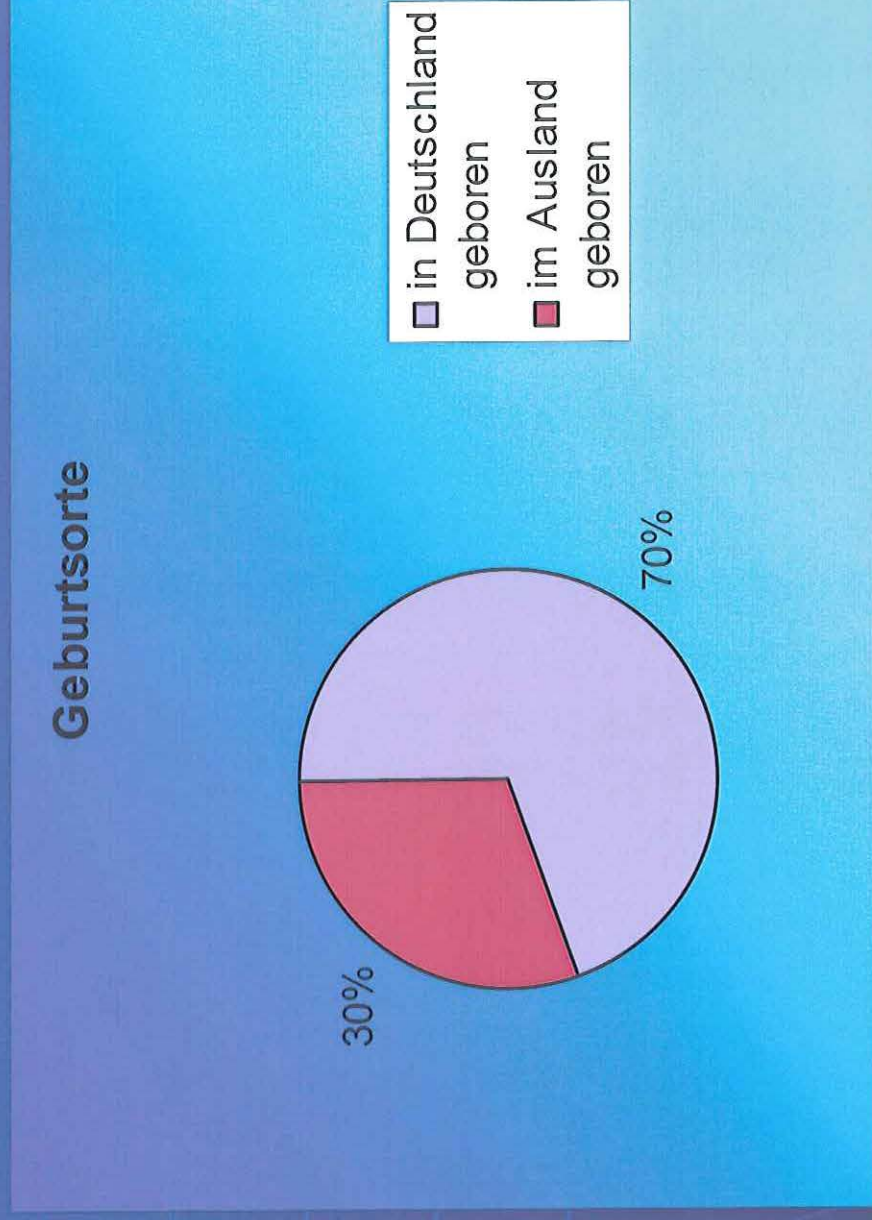


Pourcentage des enfants n'ayant pas la nationalité allemande



Exemple école Oststadtschule I

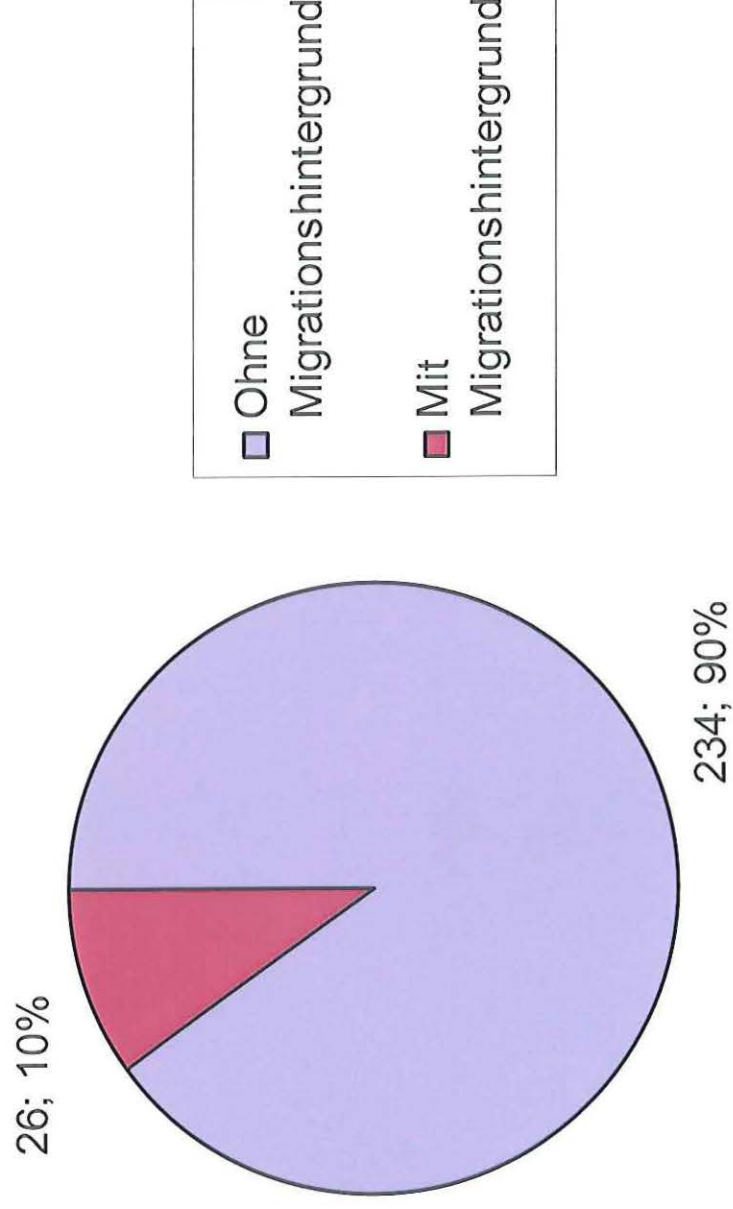
Lieu de naissance



Pourcentage des bacheliers issus de l'immigration



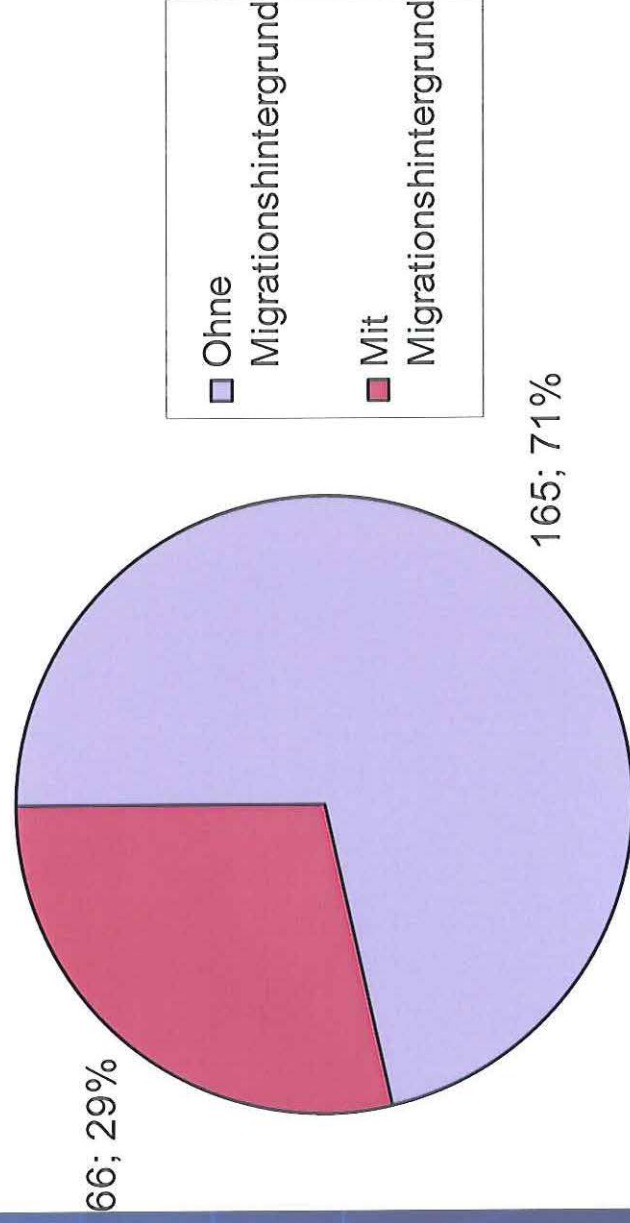
Abiturienten/innen 2005



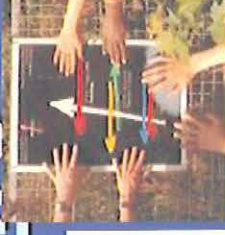
Pourcentage des élèves ayant l'équivalent du brevet Realschulabschluss



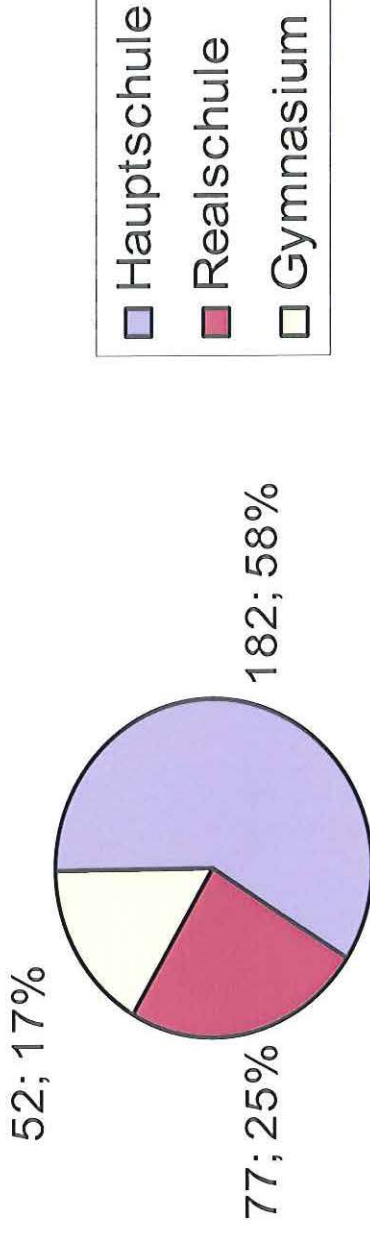
Realschulabsolventen/innen 2005



Transitions entre l'école élémentaire et les établissements du secondaire



transitions



Aptitudes clés et déficits fréquents



- Compétence linguistique (active et passive)
- Lecture
- Motivation et envie de s'instruire
- Compétence sociale/ comportementale
- Fréquentation scolaire et acceptation du système scolaire
- Capacités de décider de son avenir professionnel

Quelques exemples



- Intégration scolaire réussie
- Les absentéistes chroniques
- Comportement stéréotypé manifeste des garçons d'origine turque et albanaise

Efforts déployés dans les écoles pour enfants et parents

- Une intensité diversifiée selon le quartier de l'école
- 13 VKL et FKL sur le territoire de la commune (classes de soutien)
- Soutien linguistique selon le modèle Denkendorfer Modell dans presque tous les établissements GS, GHS und HS
- Aide aux devoirs dans de nombreuses écoles
- Encadrement par tuteurs
- Activités sportives en coopération avec associations



Efforts déployés dans les écoles pour enfants et parents



- Parrainage de lecture (GS avec RS)
- Après-midi lecture avec les parents
- Coopération avec le département d'allemand du centre de formation des maîtres (PHL)
- Projet d'atelier d'imprimerie avec PHL
- Cours en langue maternelle auprès de divers consulats
- Soutien en allemand dans certains consulats

Efforts déployés dans les écoles pour enfants et parents



- Projet „démarrage“ dans 4 écoles HS
- Projet „Etapas vers le succès“
- Assistance sociale scolaire dans 5 HS et BZ West
- Coopération BVJ Uhlandschule
- Accueil scolaire toute la journée dans 4 HS et 1 GS
- Soutien mère-enfant dans une école GS
- Renforcement des consultations (service d'interprète)

Tendances



- Il est nécessaire de nuancer, toutefois on constate
- une tendance renforcée à l'émergence de cultures parallèles
- instabilité culturelle croissante, fossé se creusant entre parents-enfants, manque de communication
- de plus en plus, port ostensible de vêtements traditionnels islamiques chez les filles
- **pour certaines nationalités diminution de la volonté de s'intégrer et d'apprendre la langue du pays**
- Situation économique difficile et problèmes sociaux entraînant une détérioration des conditions de vie

Tendances



- Tendances au repli sur soi du fait des télévisions satellites
- Peu d'implication des parents dans les établissements scolaires
- Déficits évidents au niveau de l'éducation chez les enfants issus de l'immigration
- Attitude axée sur la consommation

Tendances



- Augmentation significative d'infractions à la fréquentation scolaire
- Points clés significatifs dans les mesures éducatives et maintien de l'ordre
- Nombre disproportionné de mesures en application de l'art.90 de la législation scolaire
- Enfants et jeunes se trouvant de plus en plus dans un „espace hors la loi“ (Prof. Pfeiffer)

Tendances



- Mais :**
- On constate une perception croissante de l'immigration à l'école et dans le corps enseignant
 - De plus en plus de propositions s'adressant aux parents et aux groupes intéressés mais rencontrant relativement peu d'intérêt et de réaction auprès des destinataires

PISA et ses conséquences



- Prise de conscience auprès des professionnels de l'éducation (enseignants/pédagogues sociaux)
- Pas de prise de conscience dans les familles issues de l'immigration
- Plutôt une tendance à la résignation qu'une tendance à l'offensive chez les jeunes
- Pas de motivation, on se laisse plutôt aller

Réforme de l'éducation e conséquences



- Pas d'amélioration efficace des ressources
- Guère de véritables améliorations structurelles (nombre d'élèves par classe, dédoublement de classe)

Mais :

- Gestion souple pour l'établissement scolaire en particulier
- Renforcement du profil de l'établissement scolaire
- Espoir de voir s'améliorer l'éducation et l'instruction préscolaire

Bilan

- Les actions et efforts d'intégration doivent s'intensifier
- Il faut encourager la volonté d'intégration
- Il faut souligner l'importance des rencontres interculturelles